

Školský klub detí

ZŠ s MŠ Brvnište 388

Výchovný program

Motivačný názov
„VČIELKA“



Motto :

"Pracuje tu každá rúčka, usilovní sme s' a včelička "

Názov školy : Základná škola s materskou školou Brvnište

Adresa : Brvnište 388, 01812

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28.8.2018
Platnosť dokumentu	28.8.2023
Zriaďovateľ	Obec Brvnište, 01812

Pečiatka školy

Podpis riaditeľky školy

OBSAH :

1. Názov programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno – technické a priestorové podmienky
9. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov šk. zariadenia
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedag. zamestnancov

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Výchovno - vzdelávaciu činnosť v ŠKD budeme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Naším poslaním bude u detí rozvoj schopností, získavanie vedomostí, návykov, skúseností, aby deti v ŠKD nadobudli určité predstavy o tom, čím by sa mal človek v živote vyznačovať, konať v prospech seba a spoločnosti. Snahou bude vytvárať podmienky na formovanie zdravého životného štýlu a predchádzať sociálno-patologickým javom. Dôraz budeme klásť na upevňovanie vzťahov medzi deťmi a eliminovať negatívne vlastnosti a sklony k agresivite zvyšovaním športových aktivít detí. Poslaním VMV bude kompenzácia zaťaženia detí po vyučovaní zavádzaním do činnosti inovatívnych druhov hier. Činnosť bude organizovaná tak, aby dieťa mohlo voľne svoju záujmovú činnosť kombinovať, meniť a to úplne dobrovoľne, z vlastného rozhodnutia.

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD, rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky a účelne využívať svoj voľný čas:

a/ nenáročnou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD

b/ samostatnou prípravou na vyučovanie

c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD:

1. Učiť sa učiť
2. Komunikačné kompetencie
3. Pracovné kompetencie
4. Sociálne kompetencie
5. Občianske kompetencie
6. Kultúrne kompetencie

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

1. KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne sa vyjadruje a obhajuje svoj názor
- ovláda reč, rozširuje si slovnú zásobu
- rozlišuje spisovnú a hovorovú reč
- aktívne počúva, nepoužíva vulgarizmy
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT, prijíma spätnú väzbu

3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov, je ohľaduplný, pomáha slabším
- zvládne jednoduché stresové situácie
- má prirodzený rešpekt ku starším

4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh

- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

5. OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

6. KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní domácich úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie

špecifickej záujmovej činnosti. Orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a vo výchovných osnovách na príslušný školský rok.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa . Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<p>povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</p> <p>brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</p> <p>prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu</p> <p>motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</p> <p>humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech</p> <p>didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</p>

<p>Komunikačné kompetencie</p>	<p>povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</p> <p>individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</p> <p>vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)</p> <p>v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka)</p> <p>povzbudzujeme kritické myslenie detí</p> <p>pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</p> <p>zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</p> <p>povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</p>
<p>Pracovné kompetencie</p>	<p>motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie humanistickým hodnotením</p> <p>pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</p> <p>vysvetľujeme deťom základy používania IKT</p>
<p>Sociálne kompetencie</p>	<p>individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</p> <p>v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</p>

	<p>dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)</p> <p>povzbudzujeme detí k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</p> <p>vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</p> <p>individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</p> <p>v hrách učíme deti základom empatie</p> <p>v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</p> <p>trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</p> <p>povzbudzujeme deti zdravo žiť</p>
<p>Občianske kompetencie</p>	<p>čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</p> <p>povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</p> <p>v hrách učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</p> <p>rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</p> <p>vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</p>

	<p>v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</p> <p>vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</p>
Kultúrne kompetencie	<p>povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</p> <p>vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</p> <p>vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</p> <p>vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou</p> <p>povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</p> <p>ukážkami, čítaním, hrou, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii</p> <p>motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</p> <p>motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</p> <p>realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</p>

2.1. Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy s materskou školou. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v priemere pre 50 detí 1.- 5. ročníka základnej školy, zaradených do nášho ŠKD.

Kapacita ŠKD je 50 detí, ak neurčí zriaďovateľ školy iný počet detí v oddeleniach. Celkove sú v ŠKD 2 výchovné oddelenia ŠKD .

Priemerný počet detí v oddeleniach je 20 a maximálny počet na jedno oddelenie je 25 detí. ŠKD je umiestnený v prístavbe vedľa knižnice na prvom poschodí základnej školy v triedach, ktoré sú účelovo vyčlenené pre potreby ŠKD. V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD . Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie ŠKD

V ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny Horného Považia, so zvláštnym zreteľom na Papradianskú dolinu. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame pestrou ponukou aktivít . Organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa výlety a noc v ŠKD . Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie , aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti . Snažíme sa odstraňovať psychickú únavu, upevňovať zdravý životný štýl, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, rasizmu a intolerancie, dodržiavať chartu základných ľudských práv a slobôd, poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu, vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli

kvalitne pripraviť na vyučovanie, podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi, pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú, učiť deti aktívne oddychovať, podporovať tvorivosť detí, odbúravať u detí stres prostredníctvom aktívneho pohybu, pestovať sebadisciplínu, otužovať pobytom v prírode, podporovať originalitu a sebarealizáciu detí, rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti detí, upevňovať hygienické a sebaobslužné návyky a vychovávať v duchu humanizmu.

2.3. Dlhodobé projekty, programy

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže v rámci našej školy, vystupujeme s nacvičeným programom v Domove sociálnych služieb, realizujeme ochutnávky zdravých jedál a zapájame sa do rôznych súťaží .

Celoročné aktivity : Mesiac úcty k starším, Šarkaniáda, tvorivé dielne z prírodného materiálu, Eko hry - jeseň, zima, jar, Mikulášska besiedka, pečenie a zdobenie medovníkov, Vianočné trhy, besiedka, vianočná pošta, zimné športy – sánkovačka, Fašiangový karneval, aktivity ku Dňu Zeme, Deň matiek, Deň otcov, separovaný zber, Týždeň detských radostí, Rozprávkový les.

Podrobný rozpis všetkých aktivít uvádzame v pláne práce MZ ŠKD pre príslušný školský rok.

2.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektami mesta

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov a spoločné aktivity pre rodičov . Ďalšími subjektami, s ktorými spolupracujeme sú : centrum voľného času , ostatné ŠKD v okrese , mestské kino, galéria , obecná knižnica, policajný zbor, hasičský zbor ZUŠ, DSS.

2.5. Charakteristika detí

Náš ŠKD navštevujú okrem žiakov z Brvnišťa aj deti z okolitých obcí Stupné, Papradno. Deti do ŠKD prijímame do 15. septembra príslušného školského roka. V prípade potreby, vychádzame v ústrety rodičom detí aj počas školského roka. Pozornosť venujeme aj deťom zo sociálne slabších rodín a deťom, ktoré nenavštevujú ŠKD. Každé z týchto detí má možnosť zúčastňovať sa spoločných akcií v ŠKD.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Forma výchovy a vzdelávania je v ŠKD celodenná. Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je výchovné oddelenie.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme celodennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddeleniach, alebo sezónnymi a formou projektov. Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy, tímová práca, projektová metóda, prezentácia, riadený rozhovor, súťaživá forma, animácia, dramatizácia a rôzne formy práce. Vychovateľky spolupracujú s rodinou dieťaťa, s pedagogickými zamestnancami školy, s inštitúciami obce. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú vychovateľky oddychové, rekreačné, tematické oblasti výchovy a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno - enviromentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športová, turistická, zdravotná)

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. **Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy** najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov . Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších , špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách . Konkrétne špecializované ciele uvádzame vo výchovných osnovách výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

4.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky, informácie z rôznych zdrojov a rozvíjať ich
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

4.2 SPOLOČENSKO - VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

4.3.PRACOVNO - TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4.4.PRÍRODOVEDNÁ - ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

4.5. ESTETICKO - VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

4.6. TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

4.7 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prešmyčky, jazykolamy, tajničky, doplňovačky, didaktické hry, skrývačky, slovná zásoba, hádanky	Preukázať svoj výkon, šikovnosť.
Ročné obdobia, pranostiky a významné dni v roku.	Rozvíjať získané poznatky.
Naša obec, región.	Vyhľadávať a získavať nové poznatky, informácie z rôznych

	zdrojov.
Gramatické a matematické úlohy.	Aktívne sa zapájať do aktivít, rozvíjať autonómnosť v riešeníach úloh.

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD.	Dodržiavať pravidlá v skupine, oddelení, v ZŠ.
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta.	Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
Ročné obdobia – pranostiky.	Rozlíšiť a pomenovať znaky ročných období.
Práva dieťaťa, ľudské práva a hodnoty, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.
Slovensko v Európe,. Slovensko vo svete, medzinárodné a svetové dni, finančná mena v Európe a vo svete, naše mesto.	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR, získať nové poznatky.

Stolovanie.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa počas obeda.
Rozprávkový svet v knihách, knižniciach, kníhkupectvách.	Vytýčiť jednoduché ciele a snažiť sa ich splniť.
Asertivita, asertívne správanie .	Obhajovať svoje názory
Život so zdravotne postihnutým človekom.	Prejavovať ohľaduplnosť k takýmto osobám.
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia, fungovanie rodiny po ekonomickej stránke.	Prejavovať úctu k rodičom, starším občanom, Pomenovať význam finančného zabezpečenia rodiny.
Dopravná výchova.	Aplikovať získane vedomosti a zručnosti v živote.
Zvyky a tradície kedysi a dnes.	Zhromaždiť a využívať všetky dostupné formy informácií o zvykoch a tradíciách v regióne
Peniaze v živote človeka.	Pomenovať základné ľudské hodnoty, posúdiť význam trvalých životných hodnôt a vplyv peňazí na ich zachovanie.
Protipožiarna ochrana.	Zdôvodniť význam PO.

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, rôzne techniky, tvorivé dielne.	Prejaviť tvorivosť, fantáziu, zodpovednosť, rozvíjať zručnosti.

Ročné obdobia.	Preukázať manuálne a technické zručnosti s využitím rôzneho materiálu.
Povolania.	Aplikovať jednoduché zručnosti pre praktický život.
Finančná zodpovednosť.	Prevziať zodpovednosť za svoje finančné prostriedky.
Varenie, pečenie, poriadok, zdobenie, šaláty.	Navrhnuť riešenia, spolupracovať so skupinou.
Orientácia v čase.	Samostatne si vytyčovať jednoduché ciele.
Sviatky roka.	Prejaviť tvorivosť, pomenovať význam sviatkov v roku.
Živočíšny svet.	Spolurozhodovať v oddelení a vytvárať spoločné projekty.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry Horného Považia, Papradnianskej doliny , pozorovanie zmien v prírode počas ročných období, šetrenie energiami, vodou, pozorovanie života, predpoveď počasia, prvá pomoc v prírode, určovanie svetových strán, zmyslové vnímanie, EKO hry,	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.

dynamické hry, chránené rastliny a živočíchy, NP VF, svetové dni.	
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu, tvorivá dielňa. Plánovanie a hospodárenie s peniazami.	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia. Navrhnuť použitie finanč. prostriedkov pre rozvoj životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ročné obdobia.	Rozlíšiť, pomenovať znaky ročných období.
Netradičný material.	Využitie prírodného materiálu, netradičné výtvarné techniky.
Tanec, hudba, umenie, hra.	Rozvíjať talent, schopnosti, pozitívny vzťah k umeniu.
Ľudové zvyky, tradície, pranostiky pamiatky, významné dni a sviatky v roku, remeslá.	Prejavovať úctu k hodnotám v našom živote.
Rodina, škola, mesto, trieda.	Podieľať sa na príprave programov, podujatí, aktivít.
Úprava zovňajšku, triedy, oddelenia, školy.	Zapojiť sa do estetickej úpravy.

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osobná hygiena, poriadok, sebaobslužné činnosti.	Ovládať a dodržiavať základné hygienické návyky.
Kolektívne hry podľa ročných období.	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby, hazardné hry.	Definovať škodlivosť drogy a dopad na zdravie, pomenovať dôsledky, vyjadriť pozitívny postoj.
Atletika, gymnastika, športové hry/ futbal, florbal, vybíjaná/,	Prezentovať svoje športové schopnosti pravidelným pohybom a cvičeniami.
Zdravie a ja .	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, porovnať princípy zdravého životného štýlu.
Turistika, orientácia v priestore, pozornosť, psychomotorika.	Aplikovať získané zručnosti v prírode.
Šport na Slovensku a vo svete.	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Plnenie výchovného plánu realizujeme formou mesačných plánov VVČ. Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia na príslušný školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený najmenší počet hodín tematických oblastí výchovy v oddeleniach ŠKD výchovného programu na príslušný školský rok.

Názov tematickej oblasti výchovy	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4. roč.
Vzdelávacia	20	20	40	40
Spoločensko-vedná	20	20	38	38
Pracovno-technická	38	38	20	20
Esteticko-výchovná	38	38	20	20
Prírodovedno-enviromentálna	40	40	40	40
Telovýchovná a športová	39	39	39	39

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovný jazyk – SLOVENSKÝ. Našou snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale hlavne v ústnej forme, rozvíjali komunikačné zručnosti prostredníctvom hier, besied, rôznych aktivít..

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

VÝCHOVNÉ ODDELENIE	VYCHOVÁVATEĽKA
1. VÝCHOVNÉ ODDELENIE	EUDMILA TRNIKOVÁ
2. VÝCHOVNÉ ODDELENIE	JANA ZÁBAVČÍKOVÁ

Prevádzku ŠKD zabezpečujú 2 vychovávateľky ŠKD. Všetky vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce. Riadia svoj osobnostný a vzdelanostný seba rozvoj a celoživotné učenie sa vo svojom odbore. Vychovávateľky sa príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu .

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Činnosť ŠKD prebieha po vyučovaní (ale aj pred vyučovaním v tzv. rannom ŠKD) v určených triedach, má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce umiestnené v triedach. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútov v oddeleniach. Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú nedostatočné. Uvítali by sme väčšie priestory pre ŠKD. Postupne chceme materiálno - technické vybavenie vylepšiť tak, aby malo každé dieťa dostatok podnetov na svoj rozvoj. Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (školské ihrisko), telocvičňu v priestoroch školy, vychádzky do blízkej prírody. Vedomosti , schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie , podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou aj v záujmových krúžkoch, ktoré poskytuje škola. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti navštevujúce ŠKD majú šatne na odkladanie obuvi a odevu pri triedach ŠKD, sociálne zariadenia sa tiež nachádzajú pri oddeleniach ŠKD. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok,

relaxáciu , nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

ŠKD má zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v ŠKD sú podrobne rozpracované v školskom poriadku ŠKD , ZŠ. Pravidelne na začiatku každého šk. roka sú deti poučené o bezpečnosti a ochrane, oboznámené so školským poriadkom ZŠ, ŠKD. Vychovávateľky ŠKD vedú deti k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, prevencii drogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti a ochrane zdravia, životného prostredia. Každoročne sa koná školenie zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci . V prípade úrazu sa vedie evidencia šk. úrazov, vyhotoví sa záznam o úraze. Vytvárame podmienky pre zdravý vývin detí a snažíme sa predchádzať socialno - patologickým javom, diskriminácii a násiliu.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka), poskytnúť spätnú väzbu rodičom o výchovno – vzdelávacích výsledkoch v ŠKD.

Vychovávateľky hodnotia u žiakov :

- ako zvládli danú výchovnú problematiku
- v čom majú nedostatky
- povzbudzujú do ďalšej práce
- prepájajú vedomosti s nadobudnutými zručnosťami a schopnosťami

Hodnotenie sa bude uskutočňovať na základe určitých kritérií, formou pozorovania, rozhovormi, dotazníkmi prostredníctvom, ktorých budeme sledovať zdravý vývoj detí, poskytnúť deťom priestor na sebahodnotenie, možnosť obhájiť si svoje správanie, spoločne nájsť riešenie problému.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Kontrola VVČ v ŠKD :

Štátna školská inšpekcia

Riaditeľka školy /pozorovania, hospitácie/

Poverený zástupca riaditeľky školy

Kritéria hodnotenia zamestnancov :

- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia
- prístup k deťom
- tvorivosť a originalita pri práci
- tvorba učebných pomôcok
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania
- organizácia výletov
- iniciatívne plnenie úloh
- zabezpečenie sponzorstva
- úspechy pri príprave detí na rôzne súťaže
- dodržiavanie psychohygienických zásad
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie
- ďalej či je schopný plniť nasledovné úlohy :
 - vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov
 - vie výchovne motivovať žiakov
 - rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť
 - rozvíja pers. zručnosti / samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu.../
 - rozvíja soc. zručnosti / spoluprácu, empatiu, vz. pomoc, komunikáciu .../
- pristupuje k deťom individuálne, pomáha so špeciálnymi potrebami, rešpektuje názory detí, podporuje ich vyjadrovanie
- vytvára dobrú klímu v triede
- vie správne riešiť konflikty v triede

- je deťmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu, vie efektívne komunikovať s rodičmi detí
- podieľa sa na zavádzaní zmien, alebo inovácií v škole, tvorbe a realizácii nových projektov

System kontroly sa bude vykonávať formou rozhovorov, pozorovaním, hospitačnou činnosťou, dotazníkmi.

Kritériom pre nás je spokojnosť detí, rodičov, učiteľov a kvalita dosiahnutých výsledkov.

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný každoročne riaditeľkou školy. Vychovávateľky sa vzdelávajú štúdiom odbornej literatúry, časopisov, účasťou na školeniach organizovanými krajskými, obvodnými šk. úradmi. Podieľajú sa na zdokonaľovaní osobnostných vlastností, podieľajú sa na tvorbe pedagogickej dokumentácie, využívajú nové formy práce v oblasti IKT. Snahou je doplniť si vzdelanie v rôznych oblastiach, podľa inklinácie jednotlivých vychovávateľiek.

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných činností, v oblasti nových výchovných inovatívnych metód, hier.

Vypracovala vychovávateľka Jana Zábavčíková.

Výchovný program do budúcna budeme meniť dodatkami.

Prílohy:

Príloha č.1 - Pravidlá bezpečného školského klubu ZŠ s MŠ Brvnište

Príloha č. 1

Pravidlá bezpečného školského klubu ZŠ s MŠ Brvnište

1. V ŠKD sa správam slušne a dbám na pokyny pani vychovávateľky.
2. Po príchode do ŠKD odkladám oblečenie a školskú aktovku na určité miesto.
3. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky.
4. Dodržujem hygienické zásady.
5. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
6. Neopúšťam svojvoľne triedu. V prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
7. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne, hračky neničím.
8. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom pani vychovávateľky.
9. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
10. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
11. V priestoroch ŠKD nebehám, správam sa bezpečne.
12. Chránim svoje zdravie a zdravie svojich spolužiakov, nevykonávam činnosti zdraviu škodlivé.
13. Pri odchode zo ŠKD uložím hračky a iné pomôcky na pôvodné miesto.

DODATOK č.1

Zmena od 1.9.2019 na pozícii vychovávateľky- Mgr. Miroslava Gabrišová
(nahrádza pani Ľudmilu Trnikovú)

DODATOK č.2

Zmena od 1.9.2021 na pozícii vychovávateľky- Mgr. Zuzana Matušíková
(nahrádza Mgr. Miroslavu Gabrišovú)

DODATOK č.3

Zmena vo výške mesačného poplatku na šk.rok 2022/2023 z 3 eur za mesiac
na 5 eur za mesiac.

DODATOK č.4

Ranný ŠKD z dôvodu dlhodobého nízkeho počtu detí bol zrušený od
1.1.2023